

เอกสารแนบ

ผลงานที่เป็นแบบอย่างได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖

ผลงานชิ้นที่ ๑

ชื่อผลงาน การขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แบบ Active Learning สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยนวัตกรรม ๕ As Model โดยการจัดงาน “เยือนแผ่นดิน ถิ่นสองแคว แลอดีต สู่ความเป็น SOFT POWER”

ความเป็นมา

การขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แบบ Active Learning สู่การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยนวัตกรรม ๕ As Model โดยการจัดงาน “เยือนแผ่นดิน ถิ่นสองแคว แลอดีต สู่ความเป็น SOFT POWER” เพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จังหวัดพิษณุโลก ตลอดจนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในจังหวัดพิษณุโลก โดยใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสื่อ และใช้อำเภอเป็นฐานการเรียนรู้ และเพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก มีสื่อสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาระดับชาติ ตลอดจนมีสื่อการเรียนรู้ ในรูปแบบสื่อดิจิทัลออนไลน์

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

๑) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โดย สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์ และหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานในจังหวัดพิษณุโลก ให้ความร่วมมือเข้าร่วมประชุมวางแผน

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการ

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สหวิทยาเขตเป็นฐาน

ในการขับเคลื่อน การดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

(ทุกแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียน) โดยใช้นวัตกรรม “อำเภอเป็นฐาน” โดยศึกษาข้อมูล จากผู้บริหาร ครู ประชาชน ชาวบ้าน ชุมชน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๙ ประเด็น คือ

- ๑) พื้นที่แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- ๒) บุคคลสำคัญ
- ๓) วิถีชีวิต
- ๔) อาหาร เสื้อผ้า สมุนไพร
- ๕) ตำนาน ความเชื่อ
- ๖) การแสดงและศิลปวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม
- ๗) ท้องเที่ยว ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- ๘) ภาษาล้านนา การปลูกฝังเยาวชน
- ๙) ผลิตภัณฑ์ OTOP

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



การขับเคลื่อนนโยบายด้วยกระบวนการ 5As Model ดังนี้

ขั้นที่ ๑ Awareness	สร้างความตระหนักและรับรู้
ขั้นที่ ๒ Attitude	นำสู่เจตคติที่สร้างสรรค์
ขั้นที่ ๓ Attempt	มุ่งมั่นการปฏิบัติ
ขั้นที่ ๔ Achievement	เด่นชัดผลการดำเนินงาน
ขั้นที่ ๕ Assessment	การวัดและประเมินผล

๑. AWARENESS : การตระหนักรู้

เป็นขั้นของการสร้างความตระหนักรู้ การตั้งเป้าหมายและความต้องการการทำงานให้ชัดเจน ประกอบด้วย

- มีการประชุมวางแผนการทำงาน รับ- มอบนโยบายเพื่อสำส่การขยายผล
- ออกคำสั่ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง มอบหน้าที่ ออกแบบกิจกรรม ๕F ๙ อำเภอบัเป็นฐานการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ (KPA) Knowledge Practice Attitude

๒. ASPIRATION : สร้างแรงบันดาลใจ

เป็นขั้นของการสร้างแรงบันดาลใจ ให้เกิดความรักในสถาบันความเป็นไทยและความภูมิใจในท้องถิ่นของตน โดย

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สํารวจแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ วิถีความเป็นอยู่ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา อาหาร ขนบธรรมเนียม บุคคลสำคัญ รวมไปถึงการท่องเที่ยวในชุมชน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สหวิทยาเขตเป็นฐานในการขับเคลื่อน การดำเนินการให้สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ทุกแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใกล้โรงเรียน) โดยใช้นวัตกรรม “อำเภอบัเป็นฐาน” โดยดำเนินการศึกษาข้อมูล จากผู้บริหาร ครู ประชาชนชาวบ้าน ชุมชน นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น ๙ ประเด็น คือ

- ๒.๑) พื้นที่แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์
- ๒.๒) บุคคลสำคัญ
- ๒.๓) วิถีชีวิต
- ๒.๔) อาหาร เสื้อผ้า สมุนไพร
- ๒.๕) ตำนาน ความเชื่อ
- ๒.๖) การแสดงและศิลปวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม
- ๒.๗) ท่องเที่ยว ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- ๒.๘) ภาษาถิ่น การปลูกฝังเยาวชน
- ๒.๙) ผลิตภัณฑ์ OTOP

ในการนำมาจัดนิทรรศการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตต์ ตามโครงการเยือนแผ่นดิน ถิ่นสองแคว แลอดีต สู่การเป็น Soft Power

๓. ACTION : การลงมือทำ

- ๑) จัดทำสื่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์รูปแบบสื่อออนไลน์ เพื่อเล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์ของชุมชนผ่านกิจกรรม “สุดยอดนวัตกรรมสื่อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอำเภอบัจังหวัด ” โดยบูรณาการร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้นำชุมชนในอำเภอนั้น ๆ

๒) สร้างแพลตฟอร์มการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบที่ได้จากการเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นชุมชนในรูปแบบต่างๆ ด้วยโปรแกรม Padlet กลุ่มรายวิชาประวัติศาสตร์ ตามบริบทของโรงเรียนตามหลักสูตรพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมสร้างสื่อการสอนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าสู่ห้องเรียนที่มีเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นของตนมาปรับประยุกต์และบูรณาการเชื่อมโยงทุกรายวิชา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ ใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาเช่น โบราณวัตถุ โบราณสถาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี บุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

๔) ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันระหว่างครูประวัติศาสตร์และเครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านท้องถิ่น สภาวัฒนธรรม องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น วัดและชุมชน เพื่อดำเนินการต่อยอดการเรียนรู้ จากปราชญ์ชาวบ้าน เครือข่ายชุมชนท้องถิ่น ภูมิปัญญาต่าง ๆ ในชุมชนใกล้เคียง

๕) ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยมีการขับเคลื่อนการใช้สื่อบันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยการ์ตูนแอนิเมชั่น The Diary ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสื่ออื่นๆ มีการนำสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยที่มีการผสมผสานบูรณาการเข้าร่วมกันผ่านช่องทางออนไลน์

๔. ACCOMPLISHMENT : สำเร็จตามต้องการ

๑) เผยแพร่ผลงานสื่อการสอนด้วยคลิป VDO, YouTube, TikTok กิจกรรม Oneday Trip ฯลฯ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ Padlet ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รูปแบบคลังสื่อประวัติศาสตร์ออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในกลุ่มเป้าหมาย ๑ อำเภอ ๑ แหล่งเรียนรู้ สู่การเป็นโรงเรียนต้นแบบ

๒) มอบรางวัล /สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับครูที่มีจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผลงานดีเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี และนักเรียนที่มีผลงาน/นวัตกรรมการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๓) จัดนิทรรศการ “สุดยอดนวัตกรรมสื่อประวัติศาสตร์ท้องถิ่นอำเภอสู่จังหวัด ” เพื่อนำเสนอผลงานดีเด่นที่เกิดจากการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่สู่ห้องเรียน ทั้งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ประวัติศาสตร์เป็นบริบท (Context) และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นทางประวัติศาสตร์ในชุมชน



(ก) ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความตระหนัก ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย รักในการเป็นชาติไทย มีความหวงแหนในแผ่นดินเกิด รู้รักเหง้าความเป็นไทย เข้าใจและภูมิใจในชาติตน

๓.๒.๒ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ ไปต่อยอด ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดเป็นจริยธรรมของนักเรียน

๓.๒.๓ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ให้มีความทันสมัย มีความน่าสนใจ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

๓.๒.๔ สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้พิพิธภัณฑ์เป็นสื่อ การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและต่อยอดประวัติศาสตร์สู่งานอาชีพ การบูรณาการประวัติศาสตร์กับรายวิชาอื่น และการศึกษานอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เป็นต้น

ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

๑. นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติและประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจนเกิดความรักและศรัทธาต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เกิดความรัก ความสามัคคีในชุมชนของตนเองและหวงแหนในท้องถิ่นของตน
๒. ครูสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติสมัยเก่าให้เข้ากับการประวัติศาสตร์สมัยใหม่ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมสมัยผ่านสื่อต่างๆ จนทำให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักรู้จากวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นของตน และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้จากการเรียนรู้สู่ชุมชนและคนรุ่นต่อไปผ่านสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นบนสื่อออนไลน์ เช่น Youtube ,Facebook, Tiktok , Padlet และ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านกิจกรรม Oneday Trip เพื่อสามารถต่อยอดไปสู่การสร้างแหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ให้ชุมชน เกิดแหล่งท่องเที่ยว การสร้างรายได้ในท้องถิ่น
๓. ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้ให้กับนักเรียนและอำนวยความสะดวกในการบริการงบประมาณจากแหล่งสนับสนุนต่างๆ จากท้องถิ่นของตนเอง เพื่อฟื้นฟูประวัติศาสตร์แหล่งเรียนรู้ของชุมชนให้เป็นที่รู้จักและสร้างอัตลักษณ์ให้กับอำเภอและจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์
๔. โรงเรียนเกิดมีแหล่งการเรียนรู้ที่มีฐานการเรียนรู้ของชุมชน สามารถให้นักเรียนและเยาวชนในท้องถิ่นได้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
๕. การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน
 - มีการเผยแพร่การจัดนิทรรศการการเรียนรู้ในโครงการ “เยือนแผ่นดิน ถิ่นสองแคว แลอดีต สู่ออนไลน์ Soft Power” เมื่อวันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๖ ผ่านหลายช่องทางเช่น Facebook Live, สื่อTV, Phisanulok Hotnews,

การศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและนอกห้องเรียนและในห้องเรียนผ่านกรณีศึกษา ติดตาม



ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่างๆ

